

Öknaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Varje år ska verksamheten beskriva sitt arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i en plan, i enlighet med 3kap. 16 § diskrimineringslagen och 6 kap. 8 § skollagen. Inom verksamheten råder en nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ledningen och all personal har ett gemensamt ansvar för detta arbete.

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola
Läsår: 2025/2026



Innehållsförteckning

Vår vision för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	2
Ansvarsfördelning.....	2
Utvärdering.....	3
Kartläggning och utvärdering	3
Delaktighet	3
Resultat av utvärderingen	3
Öknaskolans trygghetsenkät	3
Utvärdering av mål för läsåret 24/25	5
Planerade insatser och mål för 2025/2026	7
Främjande insatser	7
Förebyggande insatser	7
Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna.....	9
Kön.....	9
Etnisk tillhörighet:	9
Religion eller annan trosuppfattning:	9
Funktionsnedsättning:.....	9
Sexuell läggning:.....	10
Ålder:	10
Mål inför 2025/2026:	10
Åtgärder.....	11
Policy	11
Akuta åtgärder, uppföljning och dokumentation.....	11
Repressalier	12
Ansvar och handlingsplikt.....	12

Vår vision för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Öknaskolan och Sörmlands Naturbruk ska vara tryggt för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Personal och elever ska bemötas med respekt och skolan ska vara en trygg miljö där alla insatser ska utgå från varje elevs unika behov och förutsättningar samt med deras bästa i fokus. Etniska, religiösa och kulturella intressen ska så långt som möjligt tillgodoses.

Vi strävar mot att all personal och alla elever ska agera utifrån skolans värdegrund; *Respekt, Engagemang, Ansvar och Göra skillnad*. All personal skall omedelbart reagera och vidta åtgärder vid kränkningar eller diskriminering och ska i alla sina val och beslut se till varje elevs bästa och alla människors lika värde. Vi arbetar för att skapa ett förtroendefullt klimat som resulterar i att eleven vågar vända sig till tillgänglig personal, och alla elever ska känna sig trygga i att alla vuxna på skolan agerar utifrån denna plan.

Utgångspunkten är en humanistisk människosyn som baseras på antagandet att alla människor ska behandlas med respekt och att alla har lika värde oavsett ålder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, religionstillhörighet, ursprung eller funktionsnedsättning. Den humanistiska människosynen utgår ifrån att människan är social, förändrings- och utvecklingsbar och förmögen att ta ansvar för sitt liv och sina gärningar. Alla på skolan, såväl elever som medarbetare, ska känna till sina rättigheter och kunna koppla dem till de skyldigheter som de innebär.

Ansvarsfördelning

Huvudman och rektor

Det är rektors ansvar att:

- Se till att alla medarbetare, alla elever och deras vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåtna på skolan.
- Se till att det bedrivs ett aktivt arbete för att främja värdegrundsarbete samt förebygga och motverka kränkningar.
- Årligen å huvudmannens vägnar själv eller medels delegering upprätta, utvärdera och revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och elever och om möjligt även vårdnadshavare.
- Om skolan får kännedom om fall av diskriminering eller annan kränkande behandling tillse att en utredning görs och att åtgärder vidtas.
- Underrätta skolans huvudman om samtliga fall av kränkande behandling som anmälts.

Personal

Det är personalens ansvar att:

- Känna till och följa planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Medvetet och aktivt leta efter signaler på kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Skyndsamt anmäla fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier till rektor (Skollagen 6 kap 10 §) som ser till att rätt åtgärder vidtas för att avbryta eventuellt pågående kränkning.



- Dokumentera samtliga fall av kränkningar i Drafit: Som är skolans datasystem för att administrera kränkningsanmälningar.

Elever

- Det är varje elevs ansvar att känna till och följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever bör dessutom påtala alla typer av kränkningar som förekommer på skolan till skolans personal, som sedan informerar rektor.

Vårdnadshavare

- Vårdnadshavare bör anmäla varje fall av kränkande behandling om vilken denne har fått kännedom om till mentor, rektor eller elevhälsa.

Utvärdering

Kartläggning och utvärdering

Kartläggning av hur eleverna upplever trivsel och mående på skolan görs genom en trygghetsenkät som genomförs en gång per år. Kopplat till trygghetsenkäten genomförs också fokusgrupper i varje klass däri undersökningen går djupare in i utvalda frågeställningar utifrån trygghetsenkäten.

Materialet från enkät och fokusgrupper används för att utvärdera trygghet och trivsel i förhållande till föregående år samt de mål som verksamheten har bestämt.

Delaktighet

Elevrådet skall vara en möjlighet för eleverna att vara delaktiga i sin skolgång. Elevrådet skall också ha funktionen att förankra beslut och planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Skyddsrådet har fokus på elevernas arbetsmiljö. Representanter från varje klass kan framföra åsikter från klassen gällande exempelvis stämningen i klassen vid rådets möten.

Vårdnadshavare görs delaktiga genom enskilda utvecklingssamtal och genom föräldramöten. De delges också planen mot diskriminering och kränkande behandling för att ha möjlighet att ge synpunkter på denna. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Personal görs delaktiga genom personalkonferenser, deltagande i fokusgrupper samt arbetsplatsträffar. Personalen skall också ges möjlighet att ta del av och ge synpunkter på planen mot diskriminering innan den fastställs.

Resultat av utvärderingen

Öknaskolans trygghetsenkät

Enkäten genomfördes under början av 2025. 209 elever har svarat på årets enkät. Förra året var antalet 191, vilket gör resultaten jämförbara. Enkäten besvaras med skalan 1-6. Där 1 är sämst och 6 är bäst.



Trivsel

I årets trygghetsenkäten framkommer att 5,8 % skattar en 2: a eller lägre på en skala 1–6 när det kommer till trivsel på skolan. I 2024 års enkät var resultat också 5,8 % som skattade en tvåa eller lägre. När eleverna får utveckla sina svar är flera hästelever missnöjda med de kläder som skolan erbjuder. Det är flera elever som tar upp att kompisrelationer kan påverka negativt i vissa perioder. Övervägande delen av kommentarerna är positiva.

Det som också går att utläsa av trygghetsenkäten är att 5,3 % av eleverna upplever en låg trivsel i sin klass, men där majoriteten av eleverna skattar ett högt betyg, på skalan 1–6. Detta i jämförelse med 5,2 % föregående år.

På frågan om man trivs med sina lärare skattar 2,5 % en 2:a eller lägre. Förra året var resultatet 3,7 % på samma fråga. Det är övervägande positiva kommentarer om hur man upplever kontakten med sina lärare. Det är några som beskriver att man inte kommer överens med alla lärare lika bra.

Värdegrund

Det är 36,8 % som uppger att de fått information om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Läsåret 23/24 var det 61 % som uppgav att de fått information. Det arbete som skedde läsåret 23/24 för att informera om planen mot diskriminering och kränkande behandling behöver göras systematiskt varje läsår.

94,6 % av eleverna uppger att de inte blivit diskriminerade under läsåret. Det är 2 procentenheter högre än läsåret innan. Bland de som uppger att de blir diskriminerade är den vanligaste orsaken funktionsnedsättning.

18,5 % av de svarande uppger att de blivit kränkta på skolan. Föregående år var det 26,3 % som upplevt sig kränkta. Det är framförallt de kränkningar som sker någon enstaka gång som minskat från 18,8 % till 14,1 %.

8,4 % uppger att de någon gång blivit utsatt för våld på skolan, och 0,5 % att de blir utsatta för våld nästan varje dag. Kränkningsanmälningar utifrån våld förekommer sällan, och var och hur våldet sker är inget som har kommit till elevhälsans kännedom.

Gällande tryggheten i den fysiska skolmiljön uppger 19,1 % att det finns otrygga platser på skolan. Förra året var siffran 19,9 % Det är liknande platser som beskrivs från föregående år. Stigen mellan internatet och matsalen, matsalen, skolhuset, skoltoaletterna, internatet.

På frågan om eleverna upplever att skolan arbetar aktivt mot kränkningar, diskriminering och kränkande behandling så svarade 18,4 nej, 47,3 vet ej, och 34,3 ja. Den positiva utveckling som vi kunde se 23/24 har återgått till sämre resultat 24/25. På samma fråga svarade eleverna 17,1 % nej, 41,2 % vet ej, och 41,7 % ja förra året.



APL

Resultaten för trygghet samt stöd vid APL-placeringar visar fortsatt på en god trygghet. Endast 2,1 % svarar en 2:a eller lägre på frågan om de kände sig trygga på sin APL plats.

Internatet

19,3 % har skattat en 3: a eller lägre på en skala mellan 1–6, vid frågan om de trivs på internatet.

14,6 % har skattat en 3: a eller lägre på en skala mellan 1–6, vid frågan om de känner sig trygga på internatet.

19,8 % har skattat en 3: a eller lägre på en skala mellan 1–6, vid påståendet *"På internatet behandlar vi varandra med respekt, både elever och personal"*.

Det är något färre som uppger att de trivs på internatet men tryggheten upplevs på samma sätt som föregående år. Det är ca 2 procent mer som upplever att eleverna behandlar varandra respektfullt.

Internatet har haft personalförändringar och utmaningar med nya schemaregler. Arbete med internatkår åtgärdstrappa har implementerats och fortsätter att utvecklas. Målsättningen inför nästa år är att skapa fler organiserade aktiviteter för eleverna.

Resultat från fokusgrupper

Efter att trygghetsenkäten genomförts sammanställdes resultaten av elevhälsan och konkretiserades till fyra områden; Närvaro, studiero, normer och planen mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa områden har sedan diskuterats utifrån specifika frågeställningar kring problembild och åtgärdsförslag i fokusgrupper bestående av både personal som elever. Fokusgrupper har genomförts i alla i åk 1 och 2 under vt25. Samtalen har dokumenterats och kommer att presenteras i separat dokument.

Utvärdering av mål för läsåret 24/25

> Mål

Att eleverna skall avstå från narkotika och doping.

Planerade insatser

Vi kommer fortsatt arbeta efter den gemensamma ANDTSplan som är framtagen i samarbete mellan skolor i Nyköping. Öknaskolan kommer att fortsätta arbeta med drogscreening i ett förebyggande syfte att eleverna skall avstå från narkotika och doping.



Utvärdering

Arbetet med att genomföra drogscreening har pågått kontinuerligt under hela läsåret. Flera i personalen har varit involverade vid testningen och arbetet bedöms vara implementerat.

➤ Mål

Att färre elever avbryter sina studier innan examen.

Planerade insatser

Att gemensamma aktiviteter på skolan blir genomförda och att nya aktiviteter skapas för eleverna där de kan lära känna varandra mellan inriktningarna och på så vis öka känslan av trygghet hos eleverna. Förbättra samverkan mellan eleven och dennes familj, internatet och skolan genom att snabbt agera när en elev uttrycker att hen behöver mer stöd för att klara sina studier eller boendesituationen.

Utvärdering

Arbetet med att genomföra gemensamma aktiviteter har inte blivit genomförda tillfredställande. Det finns en önskan hos både personal och elever att detta skall genomföras. Planeringen inför läsåret 25/26 skall göra detta möjligt. Personal på skolan har snabbt agerat och kallat till elevhälsomöten för att skapa bättre förutsättningar att klara sina studier. Antalet elever som avbrutit sina studier ligger på samma nivåer som läsåret innan.

➤ Mål

Att eleverna skall ha en hög närvaro på lektionerna.

Planerade insatser

Vi arbetar aktivt för att främja en god närvaro och förebygga återkommande frånvaro. Försätta arbetet med att implementera närvarorutinen genom att vi snabbt rapporterar till vårdnadshavare och håller kontakt med elev och vårdnadshavare samt vidtar de åtgärder som eleven behöver för att öka närvaro.

Utvärdering

Vi har under läsåret infört en ny rutin för frånvarohantering. Den har presenterats och implementering har påbörjats. Vi ser en skillnad hur mentorer använder rutinen och arbetet kommer att fortgå under nästa läsår. Det kommer ske ytterligare insatser för att arbeta för en hög närvaro på lektionerna under läsåret 25/26.



➤ Mål

Att eleverna skall uppleva studiero under lektionstid.

Planerade insatser

Fortsätta arbeta med klassrumsplacering från år 1. Att lärare, instruktörer och elever hjälper varandra att följa de klassrumsregler som är kommit i tid, ha med rätt material, lämna in mobilerna, skapa arbetsro tillsammans, inte äta i klassrummet, vara vänliga och respektera varandra.

Utvärdering

Arbetslag kärnämnen har under läsåret haft studiero som ett prioriterat område. De har inte utvärderat hur eleverna upplever studieron, men beskriver själva att de upplever en förbättring kring hur eleverna följer reglerna i klassrummet och att klassrumsplaceringar har varit en bra insats för studieron.

Planerade insatser och mål för 2025/2026

Främjande insatser

På Öknaskolan genomförs det övergripande främjande insatser i form av introduktionsdagar för elever i början av varje läsår. Målsättningen är att öka gemenskapen och Vi-känslan över gränserna mellan inriktningar och årskurser samt att lära känna skolmiljön och personalen. För vårdnadshavare har vi möten där målet är att öka deras insyn och delaktighet i skolan. Det är ytterst viktigt för skolan att arbetet med likabehandling även inkluderar hemmen.

Arbetet med att implementera Sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen kommer att fortsätta under läsåret 25/26 och utvärderas vid slutet av läsåret. Skolan deltar i Region Sörmlands nätverk för skolor som vill utveckla kunskapsområdet.

Vi ska, tillsammans med eleverna, arbeta aktivt med skolans värdegrund och denna ska synliggöras både i och utanför klassrummen som påminnare kring hur vi ska vara gentemot varandra i syfte att skapa en trygg och lugn skolmiljö.

Ett internatråd finns för att skapa en arena för eleverna som bor på internatet att lyfta fram frågor, funderingar, förslag och synpunkter. Under höstterminen kommer en internatkår, bestående av elever i årskurs 2 arbeta för att skapa trygghet och gemenskap i de olika husen på internatet.

Vi har en barnrättspilot som är en sakkunnig person inom området barns rättigheter. Barnrättspiloten har som uppdrag att initiera kompetensutveckling om barns rättigheter, samt på chefens uppdrag synliggöra och driva på utvecklingsområden om barnets rättigheter i sin verksamhet.

Förebyggande insatser

Öknaskolan har mentorstid på schemat för att ge utrymme till värdegrundsarbete. Syftet med mentorstiden är att stärka trivsel, trygghet, studieresultat samt att underlätta informationsflödet.



Öknaskolan har Elevråd och Skyddsråd där eleverna är delaktiga i skolans verksamhet. Elevrådet är elevernas egen mötesarena där frågor, idéer och synpunkter på utbildningen kan tas upp för att sedan föras vidare till skolledningen. Skyddsrådet arbetar med den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Elevrepresentanter från Skyddsrådet deltar i Sörmlands Naturbruks skyddskommittémöten. Elevernas aktiva deltagande i dessa råd uppmuntras och är viktig på Öknaskolan. Vid dessa möten deltar alltid personalrepresentanter för att underlätta för eleverna samt för att informationsflödet till och från råden ska fungera bra.

Öknaskolan har deltagit i projektet samverkan för bästa skola genom Skolverket som avslutas i augusti. Nu tar skolan över ansvaret för att systematiskt driva utvecklingsarbete med elevernas bästa i fokus.

Utvecklingssamtalen är viktiga för att våra elever och vårdnadshavare skall ha en inblick i vad de gör bra och vad de behöver fokusera på för att utvecklas. De ger också en god möjlighet att bygga viktiga relationer med eleverna och deras vårdnadshavare. Vi fortsätter att arbeta med rutiner och förankra det elevstödande arbetet hos arbetslagen. För att öka närvaron i skolan följer vi vår handlingsplan för ökad närvaro och har ett ständigt pågående samarbete med skolans internat. Arbetet med ökad närvaro fortsätter även under kommande läsår.

I tidigare års trygghetsenkät har det framkommit att eleverna upplever otrygghet i matsalen. Under detta läsår har det genomförts insatser som pedagogisk lunch för några i personalen. Vi har diskuterat hur vi agerar när vi ser att något händer i matsalen och försökt att individuellt möta de elever som uttrycker att de har svårt i det sammanhanget. Färre elever har detta år uttryckt denna oro men vi ser att fortsatt arbete är viktigt för att öka tryggheten i matsalen.

Vi fortsätter följa de klassrumsregler som personalen har implementerat i syfte att skapa en ökad trygghet och studiero i klassrummet. Trygghet och studiero på lektionerna är inget som vi mäter i vår enkät. Men detta är ett arbete som vi på Öknaskolan har prioriterat för att öka måluppfyllelsen i kurserna och skapa bättre förutsättningar för eleverna att trivas på lektionerna.

Alla gymnasieskolor i Nyköpings kommun har tillsammans med socialtjänsten, Polisen samt kommunens folkhälsosamordnare utarbetat en gemensam drogplan som följer gällande lagstiftning med syfte att förebygga, upptäcka och ingripa mot droger. Vi har under året börjat med drogscreening som en förbyggande åtgärd att skapa en drogfri skola och internat. Detta arbete kommer att fortsätta under 2025/2026.

Under läsåret har rektor tillsammans med elevhälsan hanterat kränkingsanmälningar skyndsamt. Det framkom under föregående år att elevhälsan behövde förtydliga vad som händer när personalen får vetskap om att det skett en kränkning. Elevhälsans upplevelse är att det blir tydligare för eleverna vad som händer när de berättar om kränkningar när hanteringen sker skyndsamt och de får återkoppling.

Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna

Kön: att man definierar sig som kvinna eller man

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Främjande åtgärder

Skolans bibliotek erbjuder litteratur kring olika identitetsuttryck.

Skolan har även könsneutrala toaletter och arbetar kontinuerligt med normer och normmedvetet tänkande både via självreflekterande samtal inom personalgruppen samt via normmedvetet arbete med elever samt skolan i stort. Elevhälsan kommer även att arbeta med skolans värdegrund tillsammans med hela skolan under året.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Främjande åtgärder

Skolans personal har tillsammans med Värdeskaparna haft flera workshops gällande värdegrund och hur man kan arbeta med den i skolans ämnen och aktiviteter. Detta för att vara bättre rustade i arbetet med eleverna.

Vid behov anlitar vi tolkar/översättare för att främja alla vårdnadshavare och elevers deltagande i verksamheten.

Religion eller annan trosuppfattning: religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, judar, buddister och ateister

Främjande åtgärder

Specialkost erbjuds elever som av religiösa eller livsåskådningsskäl undviker vissa råvaror.

Skolan visar extra hänsyn till ansökningar om ledighet i samband med religiösa helgdagar och högtider.

Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att uttrycka vad som är viktigt för verksamheten att ta hänsyn till vad gäller elevens specifika traditioner/kulturella ritualer.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Främjande åtgärder

Personalen arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett eventuell funktionsnedsättning. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättningar beaktas samt adekvata hjälpmedel erbjudas.

Sexuell läggning: HBTQI**Främjande åtgärder**

Biblioteket erbjuder litteratur kring olika former av familjekonstellationer och sexuella läggningar.

Elevhälsan kommer även att arbeta med skolans värdegrund tillsammans med hela skolan under året.

Den samlade elevhälsan jobbar aktivt för att bidra till utökad kunskap kring sexualitet och olika sexuella läggningar för våra elever.

Ålder: uppnådd levnadslängd**Främjande åtgärder**

Samtliga inom skolans verksamhet behandlas lika oavsett ålder och erbjuds lika möjligheter och stöd utifrån behov och förutsättningar.

Mål inför 2025/2026:**➤Mål**

Att färre elever, än föregående år, avbryter sina studier innan examen.

Planerade insatser

Att gemensamma aktiviteter på skolan blir genomförda och att nya aktiviteter skapas för eleverna där de kan lära känna varandra mellan inriktningarna och på så vis öka känslan av trygghet hos eleverna. Förbättra samverkan mellan eleven och dennes familj, internatet och skolan genom att snabbt agera när en elev uttrycker att hen behöver mer stöd för att klara sina studier eller boendesituationen.

➤Mål

Att eleverna skall ha en hög närvaro på lektionerna.

Planerade insatser

Planera för en särskild insats under läsåret för att öka närvaron. Försätta arbetet med att implementera närvarorutinen genom att vi snabbt tar kontakt med vårdnadshavare och bibehåller kontakten med elev och vårdnadshavare. Detta för att hålla en trygghetsskapande relation personal och elever emellan.

➤Mål

Att eleverna skall uppleva studiero under lektionstid.

Planerade insatser

Arbeta för att skapa trygga grupper/klasser. Fortsätta arbeta med klassrumsplacering från åk 1. Att lärare, instruktörer och elever hjälper varandra att följa de klassrumsregler som är att komma i tid, ha med rätt material, lämna in mobilerna, skapa arbetsro tillsammans, inte äta i klassrummet, vara vänliga och respektera varandra.

➤Mål

Att elevhälsan tillsammans med lärare genomför undervisning och information kring sexualitet, samtycke och relationer till elever i alla årskurser.

Planerade insatser

Samtal och information om samtycke genomförs tidigt under höstterminen för alla nya elever. SSR-undervisning skall ingå i alla ämnen. Elevhälsan kommer tillsammans med lärare planera för ett avsnitt inom ämnet biologi där alla områden i SSR-undervisningen skall ges utrymme.

Åtgärder

Personalen kommer omedelbart att reagera och vara uppmärksam på diskriminerande och kränkande behandling och vidta åtgärder enligt de rutiner som finns inom verksamheten och som alltid syftar till barnens bästa. All personal arbetar mot kränkningar, både att uppmärksamma och förebygga dem.

Policy

På Öknaskolan och Sörmlands naturbruk ska nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling råda.

Akuta åtgärder, uppföljning och dokumentation

Lärare och all annan personal på skolan, är skyldiga att anmäla om en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Detta enligt skollagen 6 kap 10 §. Rektor är sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Följande rutin gäller på Öknaskolan när en elev anser sig utsatt för kränkande behandling och/eller trakasserier:

- Berörd personal reagerar och agerar omgående.
- Elevhälsan och rektor informeras omgående.
- Berörd person med eventuellt stöd av exempelvis elevhälsan fyller i formuläret *Anmälan kränkande behandling* via Drafit där ärendet går direkt vidare till rektor och upp till huvudman.
- Kurator eller rektor informerar vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
- Rektor med stöd av elevhälsan har samtal med berörda elever och fyller i *Utredning kränkande behandling*. Utredningen ligger till grund för vidare ärendehandläggning.
- I utredning, åtgärder och uppföljning tar rektor hjälp av ytterligare kompetens såsom Elevhälsan.

För vidare information se rutin för *Anmälan kränkande behandling*.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ansvar och handlingsplikt

Handlingsplikt

Om en anställd på skolan får reda på att en elev känner sig kränkt eller mobbad har den anställda så kallad handlingsplikt. Handlingsplikt innebär att varje anställd som arbetar på skolan oavsett befattning har skyldighet att reagera, agera och anmäla kränkning/mobbning till rektor.

Befogade tillsägelser

Innebär att skolans personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva den som kränkande.

Enligt diskrimineringslagen har skolan skyldighet att se till att ingen elev kränks eller diskrimineras i skolan. Om och när vi på Öknaskolan får kännedom om att en elev känner sig utsatt på något sätt, måste vi reagera och agera. Diskrimineringslagen kräver att skolan omedelbart utreder och vidtar alla åtgärder som rimligen kan krävas för att förhindra fortsatta kränkningar. Vi ska också förebygga att det inte upprepas. Detta gäller all personal inom Sörmlands Naturbruk.

Lagstiftningen är tydlig med att om en elev känner sig utsatt för kränkningar, spelar det ingen roll om det hänt en eller flera gånger. Enskilda kränkningar måste tas på lika stort allvar, utredas och förhindras.