Öknaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Varje år ska verksamheten beskriva sitt arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i en plan, i enlighet med 3kap. 16 § diskrimineringslagen och 6 kap. 8 § skollagen. Inom verksamheten råder en nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ledningen och all personal har ett gemensamt ansvar för detta arbete.

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Läsår: 2026/2027

Innehållsförteckning

Vår vision 2
Ansvarsfördelning 2
Utvärdering 3
Kartläggning och utvärdering 3
Delaktighet 3
Resultat av utvärderingen 3
Öknaskolans trygghetsenkät 3
Utvärdering av mål för läsåret 25/26 5
Planerade insatser och mål för 2026/2027 8
Främjande insatser 8
Förebyggande insatser 8
Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna 9
Kön 9
Etnisk tillhörighet: 9
Religion eller annan trosuppfattning: 10
Funktionsvariation: 10
Sexuell läggning: 10
Ålder: 10
Mål inför 2026/2027: 10
Åtgärdande del 11
Policy 11
Akuta åtgärder, uppföljning och dokumentation 11
Repressalier 12
Ansvar och handlingsplikt 12

Vår vision

Öknaskolan och Sörmlands Naturbruk ska vara tryggt för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Personal och elever ska bemötas med respekt och skolan ska vara en trygg miljö där alla insatser ska utgå från varje elevs unika behov och förutsättningar samt med deras bästa i fokus. Etniska, religiösa och kulturella intressen ska så långt som möjligt tillgodoses.

Vi strävar mot att all personal och alla elever ska agera utifrån skolans värdegrund; *Respekt, Engagemang, Ansvar och Göra skillnad*. All personal skall omedelbart reagera och vidta åtgärder vid kränkningar eller diskriminering och ska i alla sina val och beslut se till varje elevs bästa och alla människors lika värde. Vi arbetar för att skapa ett förtroendefullt klimat som resulterar i att eleven vågar vända sig till all personal som finns tillgänglig och alla elever ska känna sig trygga i att alla vuxna på skolan agerar utifrån denna plan.

Utgångspunkten är en humanistisk människosyn som baseras på antagandet att alla människor ska behandlas med respekt och att alla har lika värde oavsett ålder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, religionstillhörighet, ursprung eller funktionsvariationer. Den humanistiska människosynen utgår ifrån att människan är social, förändrings- och utvecklingsbar och förmögen att ta ansvar för sitt liv och sina gärningar. Alla på skolan, såväl elever som medarbetare, ska känna till sina rättigheter och kunna koppla dem till de skyldigheter som de innebär.

Ansvarsfördelning

Kultur & Utbildning, Region Sörmland, huvudman, rektor och verksamhetschef, skolchef
Det är rektor, skolchef och huvudmannens ansvar att:

- Se till att alla medarbetare, alla elever och deras vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåtna på skolan.
- Se till att det bedrivs ett aktivt arbete för att främja värdegrundsarbete samt förebygga och motverka kränkningar.
- Årligen å huvudmannens vägnar själv eller medels delegering upprätta, utvärdera och revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och elever och om möjligt även vårdnadshavare.
- Om skolan får kännedom om fall av diskriminering eller annan kränkande behandling tillse att en utredning görs och att åtgärder vidtas.
- Underrätta skolans huvudman om samtliga fall av kränkande behandling som anmälts.

Lärare och annan skolpersonal
Det är lärarens och annan skolpersonals ansvar att:

- Känna till och följa planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Medvetet och aktivt leta efter signaler på kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Skyndsamt anmäla fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier till rektor (Skollagen 6 kap 10 §) som ser till att rätt åtgärder vidtas för att avbryta eventuellt pågående kränkning.

- Dokumentera samtliga fall av kränkningar i Draftit: Som är skolans datasystem för att administrera kränkningsanmälningar.

Elever

- Det är varje elevs ansvar att känna till och följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever bör dessutom påtala alla typer av kränkningar som förekommer på skolan till skolans personal, som sedan informerar rektor.

Vårdnadshavare

- Vårdnadshavare bör anmäla varje fall av kränkande behandling om vilken en fått kännedom till mentor, rektor eller elevhälsa.

Utvärdering

Kartläggning och utvärdering

Kartläggning av hur eleverna upplever trivsel och mående på skolan görs genom en trygghetsenkät som genomförs en gång per år. Kopplat till trygghetsenkäten genomförs också fokusgrupper i varje klass där vi går djupare in i utvalda frågeställningar från trygghetsenkäten. Materialet från enkät och fokusgrupper används för att utvärdera trygghet och trivsel i förhållande till föregående år samt de mål som verksamheten har bestämt.

Delaktighet

Elevrådet skall vara en möjlighet för eleverna att vara delaktiga i sin skolgång. Elevrådet skall också ha funktionen att förankra beslut och planen mot diskriminering och kränkande behandling. Skyddsrådet har fokus på elevernas arbetsmiljö.

Vårdnadshavare görs delaktiga genom enskilda utvecklingssamtal och genom föräldramöten. De delges också planen mot diskriminering och kränkande behandling för att ha möjlighet att ge synpunkter på denna. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Personal görs delaktiga genom personalkonferenser, deltagande i fokusgrupper samt arbetsplatsträffar. Personalen skall också ges möjlighet att ta del av och ge synpunkter på planen mot diskriminering innan den fastställs.

Resultat av utvärderingen

Öknaskolans trygghetsenkät

Enkäten genomfördes under början av 2026. 173 elever har svarat på årets enkät. Förra året var antalet 209. Elevantalet är lägre på skolan 2026 och procentuellt är det en liknande svarsfrekvens vilket gör resultaten jämförbara. Enkäten besvaras med skalan 1-6. Där 1 är sämst och 6 är bäst.

Trivsel

I årets trygghetsenkät framkommer att 7 % skattar en 2: a eller lägre på en skala 1–6 när det kommer till trivsel på skolan. 2025 års enkät var resultat 5,8 % som skattade en två eller lägre. När eleverna får kommentera sina svar skriver flera elever att det sägs taskiga kommentarer. I övrigt är övervägande delen av kommentarerna är positiva.

5,3 % av eleverna upplever låg trivsel i sin klass. Vilket är samma resultat som förra året. Majoriteten av eleverna skattar ett högt betyg.

På frågan om man trivs med sina lärare skattar 2,5 % en 2: a eller lägre. Förra året var resultatet var också 2,5 % på samma fråga. Det är övervägande positiva kommentarer om hur man upplever kontakten med sina lärare. Det är några som beskriver att man inte kommer överens med alla lärare lika bra.

Värdegrund

Det är 40,8 % som uppger att de fått information om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Läsåret 25/26 var det 36,8 % som uppgav att de fått information. Det krävs ett systematiskt arbete för att göra denna plan integrerad i skolan så att eleverna har god kännedom om dess innehåll.

92,9 % av eleverna uppger att de inte blivit diskriminerade under läsåret. Det är 1,7 % färre än läsåret innan. Av de som uppger att de blivit diskriminerade är det funktionsnedsättning som är den vanligaste orsaken.

21,8 % av de svarande uppger att de blivit kränkta på skolan. Föregående år var det 18,5 % som upplevt sig kränkta. I kommentarerna skriver eleverna att det är kommentarer och fula ord som sägs i korridorerna. Vi ser också i vårt system för kränkningsanmälningar att det är verbala kränkningar som sker utanför klassrummet som är den vanligaste orsaken att elever känner sig kränkta på skolan.

7,1 % uppger att de någon gång blivit utsatt för våld på skolan. Kränkningsanmälningar utifrån våld förekommer sällan och var och hur våldet sker är inget som har kommit till elevhälsans kännedom.

Gällande tryggheten i den fysiska skolmiljön uppger 14,1 % att det finns otrygga platser på skolan. Förra året var siffran 19,1 % Det är framförallt korridorer och matsalen som elever specificerar som otrygga platser.

På frågan om eleverna upplever att skolan arbetar aktivt mot kränkningar, diskriminering och kränkande behandling så svarade 12,4 nej. Föregående år svarade 18,4 % nej på samma fråga.

APL

Resultaten för trygghet samt stöd vid APL-placeringar visar fortsatt på en god trygghet. Endast 1,6 % svarar en 2:a eller lägre på frågan om de kände sig trygga på sin APL plats.

Internatet

På frågan hur eleverna trivs på internatet så svarar 8,4 % en 1:a eller 2:a förra året var resultatet 8,3% När det gäller trygghet så svarar 8,6 % en 1:a eller 2:a, förra året var det 8,2%. Dessa svar är nästan identiska.

På frågan om man behandlar varandra med respekt så svarar 8,4% på den lägre skalan 1 eller 2. Förra året var det 12,6% som svarade 1 eller 2:a.

Resultat från fokusgrupper

Resultaten från fokusgrupper och elevdiskussioner visar att trivseln på Öknaskolan är överlag god. Eleverna lyfter särskilt fram den starka gemenskapen, möjligheten att lätt få vänner samt den familjära känslan som uppstår i en mindre skolmiljö. Internatet beskrivs som en central faktor för att skapa relationer mellan elever och årskurser. Även engagerade lärare, en naturnära miljö med praktiska inslag samt god mat bidrar till en positiv helhetsupplevelse.

Samtidigt framkommer vissa utvecklingsområden. Alla elever upplever inte samma grad av inkludering, och grupperingar samt sociala normer kan göra att vissa hamnar utanför. Det finns även behov av fler gemensamma aktiviteter och ökad vuxennärvaro i informella miljöer, särskilt på raster och internat. En del elever upplever också behov av mer stöd i studierna och större lyhördhet från lärare.

Ett återkommande tema är förekomsten av verbala kränkningar kopplade till jargong. Elever beskriver att språkbruk som upplevs som skämtsamt inom en grupp kan uppfattas som kränkande av andra, särskilt i situationer där sammanhang och relationer är otydliga. Dessa situationer uppstår oftast i miljöer utan tydlig vuxennärvaro.

Ansvar för att motverka kränkningar beskrivs både som individuellt och gemensamt. Elever lyfter vikten av att tänka på hur man uttrycker sig, säga ifrån vid olämpligt beteende och visa respekt för varandra, många elever uttrycker också att man inte skall ta åt sig av det som sägs. Grupptryck och rädsla för att själv bli utsatt gör dock det kan vara svårt att säga ifrån när andra beter sig olämpligt.

Sammanfattningsvis behöver vi fortsatt arbete på att stärka inkludering, tydliggöra normer kring språkbruk och bemötande samt skapa trygga sammanhang där alla elever ges möjlighet att vara delaktiga

Utvärdering av mål för läsåret 25/26

➢Mål:

Att färre elever avslutar sina studier innan examen.

Planerade insatser

Att gemensamma aktiviteter på skolan blir genomförda och att nya aktiviteter skapas för eleverna där de kan lära känna varandra mellan inriktningarna och på så vis öka känslan av trygghet hos eleverna. Förbättra samverkan mellan eleven och dennes familj, internatet och skolan genom att snabbt agera när en elev uttrycker att hen behöver mer stöd för att klara sina studier eller boendesituationen.

Utvärdering: Många elever har avslutat sina studier under läsåret. Gemensamma aktiviteter har genomförts i form av inriktningsdagar och andra aktiviteter klassvis. Det har framför allt genomförts under vårterminen. Arbetet med att ge stöd och agera har genomförts på olika sätt. Flera pedagogiska kartläggningar har gjort än tidigare terminer. Åtgärdsprogram har skrivit när behov har funnits av detta. Vi har delat vissa klasser i idrott och gjort andra anpassningar för att möjliggöra studiero för alla elever.

➢Mål:

Att eleverna skall ha en hög närvaro på lektionerna.

Planerade insatser

Planera för en särskild insats under början av läsåret för att öka närvaron. Försätta arbetet med att implementera närvarorutinen genom att vi snabbt rapporterar till vårdnadshavare och håller kontakt med elev och vårdnadshavare samt vidtar de åtgärder som eleven behöver förr att öka närvaro.

Utvärdering: Under höstterminen så ringde alla mentorer till vårdnadshavare om eleven hade anmäld eller oanmäld frånvaro. Frånvarorutinen uppdaterades och mentorer gjorde kartläggningar när eleven hade problematisk frånvaro. Arbetet med att ha en hög närvaro på lektionerna behöver följas upp i personalgruppen för att göra en utvärdering och planering för fortsatt arbete under nästa läsår.

➢Mål:

Att eleverna skall uppleva studiero under lektionstid.

Planerade insatser

Arbeta för att skapa trygga grupper/klasser. Fortsätta arbeta med klassrumsplacering från åk 1. Att lärare, instruktörer och elever hjälper varandra att följa de klassrumsregler som är komma i tid, ha med rätt material, lämna in mobilerna, skapa arbetsro tillsammans, inte äta i klassrummet, vara vänliga och respektera varandra.

Utvärdering:

Uppföljning av studieron har skett på elevrådet, mentorstid och på trygghetsenkäten. Studieron skiljer sig mellan klasserna. I de klasser som studieron har varit sämre så har specifika insatser gjorts för att öka känslan av studiero. I trygghetsenkäten svarar 77% på den övre skalan (4-6) att de får studiero på sina lektioner. Arbetet med att skapa trygga grupper fortsätter kontinuerligt.

➢Mål:

Att elevhälsan tillsammans med lärare genomföra undervisning och information kring sexualitet, samtycke och relationer till elever i alla årskurser.

Planerade insatser

Att elevhälsan tillsammans med pedagogisk personal genomför samtal och information om samtycke tidigt under höstterminen för alla nya elever. SSR undervisning skall ingå i alla ämnen. Elevhälsan kommer tillsammans med lärare planera för ett avsnitt under biologi 1 där alla områden i SSR undervisningen skall ges utrymme.

Utvärdering:

Den planerade insatsen har genomförts som planerat. Skolsköterska och kurator träffade alla ettor under höstterminen för att prata om samtycke. Elevhälsan har också deltagit som planerat på SSR undervisning i biologi 1.

Planerade insatser och mål för 2026/2027

Främjande insatser

På Öknaskolan genomförs det övergripande främjande insatser i form av introduktionsdagar för elever i början av varje läsår. Målsättningen är att öka gemenskapen och Vi-känslan över gränserna mellan inriktningar och årskurser samt att lära känna skolmiljön och personalen. För vårdnadshavare har vi möten där målet är att öka deras insyn och delaktighet i skolan. Det är ytterst viktigt för skolan att arbetet med likabehandling även inkluderar hemmen.

Vi ska, tillsammans med eleverna, arbeta aktivt med skolans värdegrund och denna ska synliggöras både i och utanför klassrummen som påminnare kring hur vi ska vara gentemot varandra i syfte att skapa en trygg och lugn skolmiljö. Som en del i det arbetet kommer vi genomföra ett program som heter ”Gör jämställt – En schysst skola för alla”. Programmet är framtaget av de gröna näringarna och fokuserar på jämställdhet i skolan och arbetslivet för våra inriktningar.

Under höstterminen kommer en internatkår, bestående av elever i årskurs 2 och 3 arbeta för att skapa trygghet och gemenskap i de olika husen på internatet.

En skolcoach kommer att arbeta heltid under läsåret med främjande insatser. Arbetsuppgifterna kommer exempelvis vara, trygghetsskapande arbete utanför lektionssalarna, möta elever vid bussen, följa elever som inte hittar till sina lektioner eller visa på karta, äta lunch med elever som behöver en trygg vuxen i lunchsituationen, försöka förmå elever som stannat på internatet att gå på lektion, samarbeta med skolans elevhälsoteam gällande vilka elever som behöver stöttning under olika perioder.

Förebyggande insatser

Öknaskolan har mentorstid på schemat för att ge utrymme till värdegrundsarbete. Syftet med mentorstiden är att stärka trivsel, trygghet, studieresultat samt att underlätta informationsflödet.

Öknaskolan har Elevråd och Skyddsråd där eleverna är delaktiga i skolans verksamhet. Elevrådet är elevernas egen mötesarena där frågor, idéer och synpunkter på utbildningen kan tas upp för att sedan föras vidare till skolledningen. Skyddsrådet arbetar med den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Elevrepresentanter från Skyddsrådet deltar i Sörmlands Naturbruks skyddskommittémöten. Elevernas aktiva deltagande i dessa råd uppmuntras och är viktig på Öknaskolan. Vid dessa möten deltar alltid personalrepresentanter för att underlätta för eleverna samt för att informationsflödet till och från råden ska fungera bra.

Utvecklingssamtalen är viktiga för att våra elever och vårdnadshavare skall ha en inblick i vad de gör bra och vad de behöver fokusera på för att utvecklas. De ger också en god möjlighet att bygga viktiga relationer med eleverna och deras vårdnadshavare. Vi fortsätter att arbeta med rutiner och förankra det elevstödjande arbetet hos arbetslagen. För att öka närvaron i skolan följer vi vår handlingsplan

för ökad närvaro och har ett ständigt pågående samarbete med skolans internat. Arbetet med ökad närvaro fortsätter även under kommande läsår.

I tidigare års trygghetsenkät har det framkommit att eleverna upplever otrygghet i matsalen. Under detta läsår har det genomförts insatser som pedagogisk lunch för några i personalen. Vi har diskuterat hur vi agerar när vi ser att något händer i matsalen och försökt att individuellt möte de elever som uttrycker att de har svårt i det sammanhanget. Färre elever har detta år uttryckt denna oro men vi ser att fortsatt arbeta är viktigt för att öka tryggheten i matsalen.

Vi fortsätter följa de klassrumsregler som personalen har implementerat i syfte att skapa en ökad trygghet och studiero i klassrummet.

Under läsåret 2025/26 har skolans ordningsregler reviderats. Personal, elevråd har varit med i detta arbete. Dessa ordningsregler kommer att utvärderas årligen.

Alla gymnasieskolor i Nyköpings kommun har tillsammans med socialtjänsten, Polisen samt kommunens folkhälsosamordnare utarbetat en gemensam drogplan som följer gällande lagstiftning med syfte att förebygga, upptäcka och ingripa mot droger. Vi har under året fortsatt med drogscreening som en förbyggande åtgärd att skapa en drogfri skola och internat. Detta arbete kommer att fortsätta under 2026/2027.

Under läsåret har rektor tillsammans med elevhälsan hanterat kränkningsanmälningar skyndsamt. Rektor har tillsammans med elevhälsan presenterat och arbetat med hela personalen kring hur vi hanterar och agerar vid kränkningar.

Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna

Kön: att man definierar sig som kvinna eller man

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Främjande åtgärder

Skolans bibliotek erbjuder litteratur kring olika identitetsuttryck.
Skolan har även könsneutrala toaletter och arbetar kontinuerligt med normer och normkritiskt tänkande både via självreflekterande samtal inom personalgruppen samt via normkritiskt arbete med elever samt skolan i stort. Elevhälsan kommer även att arbeta med skolans värdegrund tillsammans med hela skolan under året.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Främjande åtgärder:

Skolans personal har arbetat med skolans värdegrund och målsättningen är att eleverna kommer att bli delaktiga i detta arbete. Elevhälsan kommer även att arbeta med skolans värdegrund tillsammans med hela skolan under året.

Vid behov anlitar vi tolkar/översättare för att främja alla vårdnadshavare och elevers deltagande i verksamheten.

Religion eller annan trosuppfattning: religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, judar, buddister och ateister

Främjande åtgärder:
Specialkost erbjuds elever som av religiösa eller livsåskådningsskäl undviker vissa råvaror.

Skolan visar extra hänsyn till ansökningar om ledighet i samband med religiösa helgdagar och högtider.

Vi uppmuntrar elever och vårdnadshavare att uttrycka vad som är viktigt för verksamheten att ta hänsyn till vad gäller elevens specifika traditioner/kulturella ritualer

Funktionsvariation: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Främjande åtgärder:
Personalen arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionsvariation. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsvariationer beaktas samt adekvata hjälpmedel erbjudas.

Sexuell läggning: HBTQI

Främjande åtgärder:
Biblioteket erbjuder litteratur kring olika former av familjekonstellationer och sexuella läggningar.

Elevhälsan kommer även att arbeta med skolans värdegrund tillsammans med hela skolan under året.

Den samlade elevhälsan jobbar aktivt för att bidra till utökad kunskap kring sexualitet och olika sexuella läggningar för våra elever.

Ålder: uppnådd levnadslängd

Främjande åtgärder:
Samtliga inom skolans verksamhet behandlas lika oavsett ålder och erbjuds lika möjligheter och stöd utifrån behov och förutsättningar.

Mål inför 2026/2027:

➢Mål:
All personal på skolan arbetar för en ökad trygghet hos eleverna.

Utförande:

- Vi hälsar på varandra
- Göra skoldagen hanterbar och förutsägbar genom explicit och differentierad undervisning.
- Skolcoach har uppdrag att arbeta med eleverna utanför klassrummet och stötta elever i sin skolvardag.
- Hantera kränkningsanmälningar skyndsamt.
- Alla nya elever kommer fotograferas första dagen för att samtlig personal skall lära känna alla elever vid namn.

➢Mål:

Att eleverna skall ha goda relationer mellan varandra och personalen.

Utförande:

- Arbetslagen planerar och genomför inriktningsvis aktiviteter.
- Schemabrytande aktiviteter såsom idrottsdagar nyttjas även för detta syfte
- Internatet skapar aktiviteter som skapar möjlighet för alla elever att delta.

➢Mål:

Att eleverna skall ha en hög närvaro på lektionerna.

Utförande:

- Kursansvarig lärare och annan personal uppmärksammar positivt elevernas närvaro.
- Mentor kontaktar elev och vårdnadshavare vid frånvaro enligt närvarorutin.
- Mentor uppmärksammar när eleven återkommer och hjälper denna att hitta information om vad som har missats i undervisningen.
- Mentor följer närvarorutin i samarbete med elevhälsan.

Åtgärdande del

Personalen kommer omedelbart att reagera och vara uppmärksam på diskriminerande och kränkande behandling och vidta åtgärder enligt de rutiner som finns inom verksamheten och som alltid syftar till barnens bästa. All personal arbetar mot kränkningar, både att uppmärksamma och förebygga dem.

Policy

På Öknaskolan och Sörmlands naturbruk ska nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling råda.

Akuta åtgärder, uppföljning och dokumentation

Lärare och all annan personal på skolan, är skyldiga att anmäla om en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Detta enligt skollagen 6 kap 10 §. Rektor är sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Följande rutin gäller på Öknaskolan när en elev anser sig utsatt för kränkande behandling och/eller trakasserier:

- All skolans personal reagerar och agerar omgående.
- Elevhälsan och rektor informeras omgående.
- Aktuell person med eventuellt stöd av exempelvis elevhälsan fyller i formuläret *Anmälan kränkande behandling* via Draftit där ärendet går direkt vidare till rektor och upp till huvudman.
- Kurator eller rektor informerar vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
- Rektor med stöd av elevhälsan har samtal med berörda elever och fyller i *Utredning kränkande behandling*. Utredningen ligger till grund för vidare ärendehandläggning.
- I utredning, åtgärder och uppföljning tar rektor hjälp av ytterligare kompetens såsom Elevhälsan.

För vidare information se rutin för *Anmälan kränkande behandling.*

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ansvar och handlingsplikt

Handlingsplikt:
Om en anställd på skolan får reda på att en elev känner sig kränkt eller mobbad har den anställda så kallad handlingsplikt. Handlingsplikt innebär att varje anställd som arbetar på skolan oavsett befattning har skyldighet att reagera, agera och anmäla kränkning/mobbning till rektor.

”Personalen har inte tystnadsplikt utan handlingsplikt!”

Befogade tillsägelser:
Innebär att skolans personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva den som kränkande.

Enligt diskrimineringslagen har skolan skyldighet att se till att ingen elev kränks eller diskrimineras i skolan. Om och när vi på Öknaskolan får kännedom om att en elev känner sig utsatt på något sätt, måste vi reagera och agera. Diskrimineringslagen kräver att skolan omedelbart utreder och vidtar alla åtgärder som rimligen kan krävas för att förhindra fortsatta kränkningar. Vi ska också förebygga att det inte upprepas. Detta gäller all personal inom Sörmlands Naturbruk.

Lagstiftningen är tydlig med att om en elev känner sig utsatt för kränkningar, spelar det ingen roll om det hänt en eller flera gånger. Enskilda kränkningar måste tas på lika stort allvar, utredas och förhindras.